

распределились следующим образом: терапевтическая стоматология – 14%, челюстно-лицевая хирургия – 10%, детская стоматология – 3%, хирургическая стоматология – 21%, общая стоматология – 7%, ортопедическая стоматология – 24%, ортодонтия – 14%, воздержались от ответа 7% опрошенных. Следующий вопрос: «каким Вы видите свое дальнейшее совершенствование по специальности?» допускал более одного варианта ответа. Вариант «обучение в клинической ординатуре» выбрали 45% студентов, «обучение в магистратуре, аспирантуре» выбрали 10% студентов, «стажировка за рубежом» – 17% и «стажировка на Родине» – 38%.

На вопрос: «какие дисциплины, по Вашему мнению, наиболее важны в подготовке стоматолога?» 17% респондентов ответили «ЧЛХ», по 3% – «хирургическая стоматология» и «терапевтическая стоматология», и большая часть (77%) студентов выбрали вариант «все вместе». Касаясь предложения по повышению качества образования на стоматологическом факультете ВГМУ, 10% студентов предложили увеличить практику, 3% выпускников сделали упор на увеличении стоматологических кресел, 3% из опрошенных предложили ввести в учебный процесс больше теории и большинство или 83% респондентов все устраивает.

Выводы. Таким образом, в процессе изучения оценки иностранными студентами своих успехов в теоретической и практической деятельности, выяснилось, что респонденты довольно высоко (4,5 балла из 5) оценивают уровень практической и теоретической подготовки. Также важно отметить стремление выпускников к практической деятельности, что отражается в ответе на вопрос анкеты о предложении по повышению качества образования на стоматологическом факультете. Несмотря на то, что 83% респондентов устраивает положение текущих дел относительно учебной программы, 10% студентов предложили увеличить количество практических занятий.

Литература:

1. Кульбашная, Я.А. Концептуальные принципы модернизации современного высшего медицинского образования / Я.А. Кульбашная, С.А. Кабанова, А.А. Кабанова // Вестник ВГМУ. – 2015. – Том 14, №6. – С. 127-132.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В БЕЛОРУССКИХ ВУЗАХ

Конопелько Г.Е., Ромбальская А.Р.

*УО «Белорусский государственный медицинский университет», г. Минск,
Республика Беларусь*

Современные процессы глобализации и ускоряющиеся темпы технического развития касаются не только коммерческих и деловых структур, но также образовательных систем. В этом свете вопросы интеграции отечественных вузов в международную систему высшего образования являются весьма актуальными.

Высшее образование в Беларуси востребовано у иностранных граждан. В 2018-2019 учебном году в вузах страны будут обучаться 20 тысяч студентов из 102 государств. Беларусь имеет развитую систему образования, которая обеспечивает подготовку широкого круга специалистов, готовых эффективно работать в современном мире. В мае 2015г. **Беларусь** официально стала участником **Болонского процесса** – Европейского пространства высшего образования. В связи с этим актуальной задачей для университетов является организация эффективного процесса обучения иностранных студентов, который бы обеспечивал высокое качество образовательных услуг и позволял эффективно реализовывать современные концепции преподавания по выбранным ими специальностям. С сентября 2019 года Беларусь планирует ежегодно выделять до 100 грантов для иностранцев. Студенты-иностранцы будут получать стипендию, а также надбавки к ней за успехи в учебе, научной и общественной работе, говорится в документе, подписанном Президентом страны А.Г. Лукашенко в июне 2018г. (информация офици-

ального сайта Президента Республики Беларусь).

Проблема адаптации иностранных студентов, прибывших в нашу страну на обучение, всегда была актуальной. Существуют специальные программы и методики, которые облегчают процесс привыкания иностранных учащихся к новым для них социальным, культурным и климатическим условиям.

Практика показывает, что даже при самых благоприятных условиях международных контактов при вхождении в новую культуру у личности, как правило, возникают различного рода сложности и проблемы. Часто представители разных стран и культур мало знают друг о друге, руководствуются стереотипными представлениями, обладают недостоверной, а иногда и искаженной, негативной информацией о другой культуре и испытывают по отношению к ней предубеждение, что не может не сказаться на длительности и сложности их адаптации к иной социокультурной среде. Все это также актуализирует проблему социальной адаптации иностранных студентов (Капезина Т.Т., 2014).

Особенности адаптации иностранных студентов проявляются в том, что они находятся в другой психологической и социокультурной ситуации, которую можно охарактеризовать следующими моментами: иная языковая среда, иная культурная (менталитет) и политическая среда, иная межличностная среда и нормы общения, иные традиции обучения, иные климатические и географические условия, иные традиции в бытовом самообслуживании, иные традиции в одежде, питании, фактор удаленности от родных и близких.

Плохое знание русского языка студентами дальнего зарубежья порождает проблемы в обучении, в общении. Низкий уровень подготовки по русскому языку существенно осложняет освоение изучаемых дисциплин.

В Беларуси существует и успешно применяется на практике «Программа по адаптации иностранных студентов к условиям и требованиям образовательного процесса в университете», цель которой – содействие вхождению, развитию и становлению личности иностранного студента в образовательном пространстве университета. Такие задачи, как оптимизация процесса обучения иностранных студентов, организация социально-психологической поддержки и сопровождения иностранных студентов, содействие и организация в университете среды межкультурного взаимодействия, разработка и реализация планов и проектов содействия социальной адаптации, социализации иностранных граждан решаются с помощью следующих этапов:

- 1) социальная адаптация: организация прибытия и расселения иностранных студентов, ознакомление с правилами и требованиями образовательного процесса и проживания в общежитиях;
- 2) психологическая адаптация: разработка и организация мероприятий, направленных на развитие социально-психологической и личностной компетентности иностранных студентов;
- 3) межкультурная адаптация
- 4) языковая адаптация и научно-методическое сопровождение.

Иностранные студенты принимают активное участие в студенческих научных конференциях на русском и английском языках, где занимают призовые места, и не только внутри вуза, но и на межвузовских конференциях.

Наличие подобных программ по адаптации иностранных студентов позволяет облегчить процесс их вхождения в новую языковую, этнокультурную и социальную среду, что, безусловно, повышает привлекательность вузов и дает ощутимый экономический эффект, так как дружелюбная, комфортная и безопасная среда обучения и проживания вдали от дома – один из определяющих факторов при выборе зарубежного образовательного маршрута.